

Протокол №1

засідання методичної комісії класних керівників від 31 серпня 2022 року

Присутні: 12 осіб

Відсутні: Ільченко В.М.

Запрошені: Л.О.Павлова – соціальний педагог.

Порядок денний

1. Розгляд плану виховної роботи методичної комісії класних керівників на 2022-2023 н.р.

Інформує: М.І.Лебідь

2. Затвердження планів виховної роботи класних керівників на 2022-2023н.р.

3. Методичні рекомендації класним керівникам по організації виховної роботи в групах.

Інформує: Л.О.Павлова

Слухали: Лебідь М.І, який ознайомив членів комісії класних керівників з планом роботи методичної комісії на 2022-2023 н.р.

Микола Іванович сказав, що завданням методичної комісії класних керівників є удосконалення організації виховної роботи в навчальному закладі, систематичне поповнення педагогічних і професійних знань класних керівників, запровадження досягнень світової педагогічної науки, традицій національної педагогіки та психології, національно – патріотичного виховання студентської молоді.

Микола Іванович проінформував класних керівників про тематику доповідей, які необхідно підготувати для розгляду і обговорення на подальших засіданнях методичної комісії.

Провели:

- розгляд планів виховної роботи кураторів груп на 2022-2023 навчальний рік.

Слухали:

Л.О.Павлову, яка надала методичні рекомендації класним керівникам по організації виховної роботи в групах.

Людмила Олександрівна наголосила на тому, що класний керівник призначається для надання допомоги студентам у формуванні студентського

колективу групи, проведенні індивідуальної навчально – виховної роботи, здійснення зв'язків із батьками студентів, надання їм можливої допомоги, контролю за навчальним процесом. Класний керівник повинен бути людиною, яка віддана своїй праці та має високий рівень авторитету та поваги серед студентської молоді, людиною винахідливою, цікавою. Лише ці якості дають можливість бути лідером у групі і проводити ефективно виховні заходи щодо формування високих моральних якостей у вихованців, чіткої життєвої позиції, правильного світогляду. Людмила Олександрівна ознайомила кураторів груп із загальноколеджівськими виховними заходами, які будуть проводитися в коледжі по курсах в 2022-2023 н.р.

Ухвалили:

1. Схвалити план роботи методичної комісії класних керівників на 2022-2023 навчальний рік.
2. Схвалити плани виховної роботи класних керівників на 2022-2023 н.р.
3. Спрямувати роботу методичної комісії класних керівників на удосконалення організації виховної роботи в навчальному закладі.
4. Рекомендувати голові методичної комісії затвердити плани проведення розглянутих виховних заходів.

Голова методичної комісії класних керівників:

/М.І.Лебідь/

Протокол №2

засідання методичної комісії класних керівників від 12 жовтня 2022 року

Присутні: 10 осіб класних керівників .

Відсутні: Ільченко В.М.. Окіпняк П.М.

Запрошені: Л.О.Павлова – соціальний педагог, І.А.Демченко – практичний психолог.

Порядок денний

1. Адаптація студентів – першокурсників до навчання в коледжі та проживання в гуртожитку.

Інформують: І.А.Демченко, класні керівники перших курсів

2. Організація виховної роботи в умовах війни та дистанційного навчання.

Практичний психолог

3. Виконання основних позицій Закону «Про дотримання норм суспільної моралі».

Інформує: Клименко О.В.

4. Обговорення проведених виховних заходів.

Інформує: М.І.Лебідь

Слухали:

І.А.Демченко, яка провела тестування серед студентів – першокурсників, які проживають в гуртожитку по адаптації до нових умов проживання. В період навчання молода людина продовжує свій особистий ріст, зіштовхуючись з такими проблемами, як нове середовище однолітків та дорослих, перегляд уявлень про себе, необхідність заробітку, переїзд з іншого міста чи села. Постійне вирішення цих проблем потребує внутрішньої самоорганізації, вміння розподілити час і сили в навчальному режимі, успішного подолання процесу адаптації.

Процес адаптації, наголосила Ірина Анатоліївна, прискорює задоволення потреб у побутовій сфері, покращення житлово – побутових умов. Тестування пройшли 11 студентів. З них тільки один жаліє, що став студентом коледжу, але для нього студентське життя виявилось цікавішим, ніж шкільне, як і для решти.

(Текст виступу додається)

Слухали: кураторів перших та третіх курсів, які доповідали про адаптацію студентів-першого року навчання в умовах коледжу.

Бойко Н.О., класний керівник 11А сказала, що процес адаптації тривалий і не завжди успішний, і у значної частини студентів першого року навчання виникають проблеми з адаптацією, що пов'язано з особистісними якостями самих студентів, відсутністю навичок до самостійної навчальної діяльності. Хороша адаптація студентів нового набору - це сприятлива основа для формування професіоналізму і розвитку загальних компетенцій виховання загальної культури майбутніх фахівців. Наталя Олександрівна дала загальну характеристику студентів групи 11А, проаналізувала результати анкетування, після чого був зроблений висновок, що ще не всі студенти групи пройшли успішну адаптацію, до умов проживання та навчання в коледжі.

Лебідь М.І, класний керівник 11Т сказав, що пошук шляхів успішної адаптації студентів групи до змінених соціальних умов та нової діяльності є нагальною проблемою для кожного, хто переступив поріг коледжу. У групі навчається 22 студентів. 9 проживають в гуртожитку більшість із них швидко адаптувалися до життя в гуртожитку. Відмінників у групі не виявлено ,4 хорошисти. В загальному студенти адаптувалися до навчання в коледжі та проживання в гуртожитку.

(Результати анкетування додаються)

Клименко О.В., класний керівник 13ТС у своєму виступі сказав, що всі студенти групи поступили в коледж після закінчення 11 класів та ОКР «Кваліфікований працівник» Студенти є самостійними, з чітко виробленою психологічною позицією, готові до нових умов проживання і навчання. Легко пристосовують свої індивідуально –особистісні якості до життя й діяльності в змінених умовах проживання.

Кожен студент групи має можливість проявити себе, завоювати авторитет й повагу однокурсників. Студенти групи намагаються відповідати вимогам і нормам навчального закладу, навчатися в новому для себе середовищі, реалізувати свої здібності.

(Текст виступу додається)

2 Демченко І.А., яка висвітлила питання «Організація виховної роботи в умовах війни та дистанційного навчання».

Розпочалося дистанційне навчання – ефективне, комфортне, захопливе та цікаве. Нарешті студенти змогли використовувати свої улюблені гаджети. Викладачі на зв'язку зі своїми студентами через інтернет: Instagram, Facebook, Telegram-канал, Viber. Чітко підбирається матеріал для дистанційного навчання. А як же виховна робота? Адже виховна робота – це той аспект формування особистості, який просто не можна відкласти на потім. Навіть карантин не може стати перешкодою для формування правильних цінностей та всебічного розвитку студентів. Класні керівники чудово знають нюанси організації виховної роботи. Вони, по-перше, мали викликати зацікавленість з боку студентів, по-друге, мотивацію та їхню увагу. А формат карантинного навчання додав нових форм роботи: організація активу групи дистанційно, використання соцмереж для виховної роботи, виховна година в онлайн-режимі, і звичайно, налагодження контакту викладач – студент – батьки.

(Текст виступу додається)

Слухали по третьому питанні Клименка О.В., який зупинився на питаннях виконання Закону. **Мораль (моральність, етика)** - це норми людського співжиття, поведінки людей, їх взаємин в особистому спілкуванні, виробничій сфері, ставленні до громадянина, суспільства, держави. Це правила поведінки та принципи, які обумовлюють соціальні якості державного службовця в його стосунках з громадянами. Це також особлива форма суспільної свідомості і вид суспільних відносин, один із основних способів регуляції дій людини в суспільстві з допомогою соціальних норм.

Суспільна мораль вбирає в себе ті норми і принципи, котрі визнані обов'язковими в суспільстві на тому чи іншому етапі його розвитку. Але серед них є одвічні поняття, найбільш важливі принципи і норми, які обумовлюють соціальні якості державного службовця в його стосунках з громадянами. Це, перш за все, уявлення про добро і зло, загальнолюдські цінності: гуманізм, милосердя, взаємна доброзичливість, чесність, терпимість, дотримання суспільної справедливості, повага до праці та особиста працелюбність, правдивість, толерантність.

Кризовий стан українського суспільства, вважає В. В. Цветков, вимагає морального і інтелектуального напруження усіх груп населення, щоб з'явилися позитивні зрушення, а визначальним чинником внутрішньої політики став би баланс інтересів усіх соціальних верств суспільства. Сьогодні, як ніколи раніше, ефективність праці апарату державного управління залежить від стану моралі та етики суспільних відносин, професійної етичної культури службовців, їх особистих моральних якостей.

Обговорили проведені відкриті виховні заходи.

Виступили:

Окіпняк Г.Й поділилася враженнями про відвіданий захід «Свято квітів», який підготували студенти 1 та 2-х курсів. У коледжі традиційно проводять виставку дари осені, яка формує в студентів екологічну свідомість, систематизує знання студентів, виховує любов і пошану до рідного краю, рідної землі. Студенти підготували цікаві композиції з квітів та овочів, а потім захищали свої композиції.

Ухвалили:

1. Рекомендувати кураторам груп починаючи роботу в групах нового прийому, знаходити раціональний шлях для встановлення психологічного контакту, а також способи підтримування його на кожному занятті відповідно до змін обставин, настрою, емоційного стану студентів в умовах пандемії.
- 2 Враховувати в виховній роботі роль моральної освіти в вихованні свідомої людини.
3. Рекомендувати голові методичної комісії затвердити плани проведення розглянутих виховних заходів.

Голова методичної комісії класних керівників :

/М.І.Лебідь/

Протокол №3

засідання методичної комісії класних керівників від 07 грудня 2022 року

Присутні: 13 осіб методичної комісії.

Відсутні:

Запрошені: Л.О.Павлова –соціальний педагог. Демченко І.А. психолог

Порядок денний

1. Поствоєнний синдром.(поради психолога)
Демченко І.А практичний психолог.
2. Організація патріотичного та громадянського виховання- один з пріоритетних напрямків виховання.
Інформує: Лебідь М.І.
- 3.Про безпеку поведінки студентів під час навчально – виховного процесу та побуті в умовах воєнного стану.
Інформує Лисак В.А.

Слухали:Демченко І.А. практичний психолог

ПОРАДИ ПСИХОЛОГА У ВОЄННИЙ ЧАС

Наша психіка зараз перебуває у складних умовах, витримуючи колосальну напругу. За час війни ми пережили всі стани психіки: страх, ейфорію, підкріплену ненавистю до ворога і гордістю за ЗСУ, тривожність, депресію, оптимізм, паніку, наснагу, збудження. Мозку складно працювати в такому стані. Тому надважливо допомогти йому пережити виснаження. Ось кілька порад для цього.

1. Спіть при будь-якій можливості, навіть якщо для цього потрібно прийняти заспокійливе.
2. Пийте воду в достатній кількості. Зневоднений організм не може боротись зі стресом. Корисними будуть узвари, заспокійливі чаї з ромашки та м'яти.
3. Робіть інформаційні паузи від читання чи перегляду новин. Дозуйте інформацію, користуючись офіційними джерелами!
4. Вимкніть режим жалю по всьому матеріальному. Ворог на це розраховує, тому знищує нашу інфраструктуру. Постійний жаль за втраченим ще більше підживлює тривогу і відключає наш мозок. Ми все відбудуємо!
5. По можливості включіться в план «що я зроблю після перемоги». Це допоможе вашому мозку на ваш порятунок, а не на тихе самознищення.
6. Слідкуйте за диханням. В мережі Інтернет є чимало порад, вправ і технік щодо дихання, які стануть в нагоді при стресовій ситуації, допоможуть заспокоїтись і розслабитись.
7. Займайтесь рутину! Виконання щоденних і обов'язкових справ дає відчуття контролю над власним життям.
8. Обіймайтеся! Говоріть близьким, як ви їх любите. Такі слова допомагають утримувати сили.

9. Рятуйтеся гумором. Це надійний щит для мозку, щоб трохи знизити рівень гормону стресу кортизолу. За час війни у нас з'явилися унікальні смішні ситуації про вкрадену циганами бойову техніку росіян, про прив'язаних до стовпів мародерів, про наших фермерів, які тягнуть тракторами покинуті ворогом «Гради» і БМП, про збитий банкою огірків ворожий дрон тощо. Сміємось – значить, не здаємось!

10. Обов'язково слідкуйте за чистотою свого одягу, взуття, тіла.

І, найголовніше – зберігаємо спокій, не даємо можливості паніці оволодіти нашим духом і волею, єднаємось і віримо у перемогу! Слава Україні!

3. **Лебідь М.І.** , який виступив з питанням про патріотичне та громадянське виховання.

Патріотичне і громадянське виховання нині стало незаперечним пріоритетом для нашої освіти у всіх її ланках. Педагоги, відчуваючи підвищену відповідальність у цьому плані, масово включилися на досягнення цієї великої мети. Вони свідомо пов'язують її з долею країни: насамперед з її безпекою, незалежністю, інтеграцію у Європейську спільноту. Ми констатуємо розгортання інноваційного виховного руху у всіх регіонах нашої Батьківщини. Педагогічні колективи перебувають у пошуках розвивального змісту, форм, методів і технологій, які б сприяли кожній молодій людині стати справжнім громадянином-патріотом. Така освітня ситуація ставить серйозні запити до педагогічної науки, адже у цій виховній сфері залишається ще багато незвіданого, не запропоновано науково обґрунтованих проектів і методичних рекомендацій. Педагогіка виховання, яку ми створюємо на гуманістичних теоретико-методологічних засадах, критично осмислює традиційний пізнавальний фонд: щось заперечує, щось поновому тлумачить з висоти пошукового сьогодення. Така робота необхідна для кожної науки, особливо для нашої, яка найбільш пов'язана з суспільними тенденціями і реаліями. Головна частина. У процесі теоретичного аналізу ми дійшли висновку, згідно з яким подальше продуктивне науково-методичне осягнення проблеми патріотизму і громадянськості особистості неможливе без більш глибокої диференціації цих сфер як предмету досліджень і як складових реального життя людини.

3. Лисак В.А. – Пам'ятка щодо поведінки в умовах воєнного стану

1. Пам'ятайте, що в критичний момент необхідно бути зібраними, сфокусованими, не реагувати на можливі провокації. Від цього залежить ваша безпека.

2. Носіть із собою документ, що посвідчує особу. Тримайте в кишені одягу записи про групу крові й про можливі проблеми зі здоров'ям. Намагайтеся якнайменше перебувати поза житлом і роботою, уникайте місць скупчення людей. Пам'ятайте, де розташовані укриття найближчі від оселі, роботи чи місць, які ви часто відвідуєте.

3. У жодному разі: не повідомляйте про свої плани малознайомим людям, не сперечайтесь з ними. Уникайте колон техніки й не стійте біля військових машин. Не фотографуйте й не знімайте відео як військової техніки, так і об'єктів інфраструктури. Водіям заборонено користуватися відео реєстраторами. Під час комендантської години заборонено перебувати на вулиці, відвідувати інші громадські місця, пересуватися населеними пунктами транспортом або пішки.

4. Не спостерігайте за ходом військових дій, ховайтеся одразу, як почувете постріли. Не підбирайте покинутої зброї або боєприпасів. Не торкайтеся вибухонебезпечних або просто невідомих чужих речей, бо звичайні побутові предмети можуть бути заміновані. Не носіть армійської форми, камуфльованого одягу чи одягу з шевронами. Надавайте перевагу одягу темних кольорів, що не привертає уваги.

5. За поширення інформації про переміщення зброї, озброєння та боєприпасів територією України передбачене покарання у вигляді позбавлення волі на термін від 3 до 5 років. За поширення інформації про переміщення, рух або розташування ЗСУ передбачене позбавлення волі на термін від 5 до 8 років.

Ухвалили:

1. Інформацію практичного психолога прийняти до відома.
2. Патріотичне та громадянське виховання повинно бути одним з пріоритетних напрямків виховання.
3. Пам'ятку щодо поведінки в умовах воєнного стану прийняти до відома та донести всім студентам
4. Рекомендувати голові методичної комісії затвердити плани проведення запланованих виховних заходів.

Голова методичної комісії класних керівників:

/М.І.Лебідь/

Протокол №4

засідання методичної комісії кураторів груп від 14 лютого 2023 року

Присутні: 12 осіб методичної комісії.

Відсутні: Ільченко В.М.

Запрошені: Л.О.Павлова –соціальний педагог,
І.А.Демченко - психолог

Порядок денний

1. Педагогіка співробітництва.

Інформує : Павлик В.П.

2. Вивчення досвіду роботи Небесного А.М.

Інформує: М.І. Лебідь

Слухали:

Павлик В.П , В умовах модернізації української освіти одним із напрямків оптимізації навчального процесу вищих навчальних закладів є його спрямування на демократизацію взаємовідносин викладача та студента, що відображається у нових підходах до навчання: створенні сприятливої атмосфери співробітництва, зниженні монологічного викладу матеріалу та дублювання інформації, яка може бути отримана з доступних джерел та переходу до діалогічного спілкування з молоддю у ході навчального процесу, інтенсифікації впровадження в навчальний процес активних методів навчання, які дають можливості для розкриття творчої особистості, розвитку ініціативи, активізації пізнавально-навчальної діяльності студента [1]. Система вищої освіти спрямована на забезпечення високої якості освіти шляхом запровадження державних освітніх стандартів, розвитку інноваційної діяльності, розробки гнучкої системи управління освітою, створення соціокультурного простору, формування компетентності фахівців. Відтак, особливого значення набуває процес взаємодії викладача і студента, що передбачає такі науково-практичні напрями: навчально-методичну та науководослідну роботу, наукове консультування, науково-методичне забезпечення навчального процесу, апробацію сучасних освітніх технологій, розробку й апробацію спільних проектів. Дослідження у сфері педагогічної психології переконують, що значна частина педагогічних труднощів обумовлена не стільки недоліками наукової чи методичної підготовки викладачів, скільки деформацією сфери професійнопедагогічного спілкування та вибором викладачем певного стилю керівництва. Виділяють шість основних стилів керівництва викладача: – автократичний (самовладний стиль керівництва), коли викладач здійснює одноосібне управління колективом студентів, не дозволяючи їм висловлювати свої погляди і критичні зауваження; педагог послідовно пред'являє до студентів вимоги та здійснює жорсткий контроль за їх виконанням; – авторитарний

(владний) стиль керівництва допускає можливість для студентів брати участь в обговоренні питань навчального або колективного життя, але кінцеве рішення приймає сам викладач; – демократичний стиль передбачає увагу й врахування викладачем думок студентів, він прагне зрозуміти їх, переконати, а не наказувати, веде діалог; – стиль ігнорування характеризується тим, що викладач прагне якомога менше втручатися в життєдіяльність студентів, практично усувається від керівництва ними, обмежуючись формальним виконанням обов'язків передачі навчальної та адміністративної інформації; – конформний стиль проявляється у тому випадку, коли викладач усувається від керівництва групою студентів або потурає їх бажанням; – непослідовний стиль – викладач залежно від зовнішніх обставин і власного емоційного стану здійснює будь-який з названих стилів керівництва, що призводить до дезорганізації та ситуативності системи взаємин викладача зі студентами, до появи конфліктних ситуацій .

М.І.Лебідь, проінформував присутніх про стан вивчення досвіду роботи Небесного А.М.. Тема досвіду роботи: «Утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги в студентській молоді до культурного та історичного минулого України.»

Ухвалили:

- 1.Педагогіка співробітництва повинна бути в центрі уваги роботи викладача
2. Інформацію Лебеда М.І. прийняти до відома.
- 3.Формувати у студентів почуття патріотизму, яке означає прояв особистістю любові до свого народу, поваги до українських традицій, відчуття своєї належності до України, усвідомлення спільності власної долі з долею Батьківщини.
- 3.Рекомендувати голові методичної комісії затвердити плани розглянутих запланованих виховних заходів.

Голова методичної комісії класних керівників:

/М.І.Лебідь/

Протокол №5

засідання методичної комісії класних керівників від 12 квітня 2023 року

Присутні: 13 осіб методичної комісії.

Відсутні: - Запрошені: Л.О.Павлова – соціальний педагог.
І.А.Демченко - психолог

Порядок денний

1.Формування в студентів свідомого ставлення до власного здоров'я навичок беззахиної поведінки.

Інформує : Бойко Н.О.

2. Організація виховного процесу на основі вивчення і розвитку індивідуальних особливостей студентів.

Інформує: Окіпняк Г.Й.

3.Сучасні виховні технології та моделі органів студентського самоврядування.

Інформує: Сокирко С.О

Слухали: Бойко Н.О.

В медичному контексті здоровий спосіб життя являє собою гармонійний режим поєднання роботи та відпочинку, оптимальне харчування, фізичну активність, дотримання гігієни, відсутність шкідливих звичок, а також містить найважливішу складову – доброзичливе ставлення до оточуючих і до життя взагалі в будь-яких його проявах.

Всесвітня організація охорони здоров'я характеризує здоров'я як стан повного фізичного, духовного та соціального благополуччя. За даними цієї організації здоров'я людини на 50-55 % визначається умовами і способом її життя, на 25% – екологічними умовами, на 15-20% воно обумовлено генетичними факторами і лише на 10-15% – діяльністю системи охорони здоров'я. Очевидно, що першорядна роль у збереженні і формуванні здоров'я належить самій людині, її цінностям та установкам, ступеню гармонізації її внутрішнього світу та відносин з оточенням, її особистого способу життя.

Складові здорового способу життя – фізичне виховання і спорт, раціональне харчування, відповідальність кожного за стан свого здоров'я.

Фізична активність є одним з ключових аспектів здорового способу життя. Вона робить людину не тільки фізично привабливішою, але й істотно покращує її здоров'я, позитивно впливає на тривалість життя, в першу чергу активної її частини.

Як фізіологічний процес фізична активність властива будь-якій людині. Вона може бути низькою, якщо людина усвідомлено або вимушено веде малорухливий спосіб життя і, навпаки, високою, наприклад, у спортсмена. Низька фізична активність (гіподинамія) може бути причиною розвитку м'язової атрофії. Якщо гіподинамія поєднується з погрішностями в харчовому раціоні (прийом висококалорійної їжі у великій кількості), це неминуче приведе до розвитку ожиріння.

Висока фізична активність супроводжується збільшенням м'язової маси (гіпертрофією), зміцненням кісток скелета, підвищенням рухливості суглобів.

Доцільно дотримуватись оптимальної фізичної активності, яка дозволяє людині зберігати або покращувати своє здоров'я, знижувати ризик виникнення захворювань, в тому числі, і фатальних.

Оптимальна фізична активність може бути досягнута за рахунок ходьби, бігу, занять рухомими видами спорту, танцями, а також виконанням гімнастичних вправ. Фізична активність стимулює не лише стан здоров'я, але пробуджує в людині прагнення жити, рухатись, робити добро, бути активним членом здорового суспільства. Тому в процесі навчання вкрай необхідно у студентів постійно формувати не лише потреби, але й навички здорового способу життя. Фізична культура – це не лише спорт, перемоги та змагання, але й спосіб підтримання духовного життя людини, її прагнення до досконалості та здоров'я.

Виступили: Павлова Л.О., яка розповіла про проведений квест «Здоровенькі були».

Захід проведений у вигляді змагання між групами 11А та 11Т. При проведенні заходу зверталася увага на дбайливе ставлення до свого здоров'я. Профілактика шкідливих звичок, розповсюдження елементарних знань з гігієни попередження важких захворювань.

Окіпняк Г.Й., Організація виховного процесу на основі вивчення і розвитку індивідуальних особливостей студентів.

В своєму виступі Галина Йосипівна зупинилася на питанні щодо врахування індивідуальних особливостей особистості в процесі навчання не нове, воно підіймалось ще задовго до становлення сучасної системи освіти. На цю тему існує велика кількість міркувань, суджень, теоретичних розробок, їх практичних застосувань, досліджень і ін. Психологи та педагоги різних країн і різних часів намагалися розібратися в питанні необхідності обліку і опори на індивідуальні особливості особистості в процесі виховання і навчання. Більшою мірою їх думки сходилися на тому, що підвищення результативності процесу навчання, виховання і розвитку в цілому, частково залежить від того, в якому обсязі були охоплені і опрацьовані основні особистісні особливості, з урахуванням різноформатних особистостей однієї навчальної чи досліджуваної групи

Багато педагогів звертали увагу на необхідність глибокого вивчення і правильного врахування індивідуальних особливостей учнів у процесі

навчання. Ці питання, зокрема, ставили Я.А. Коменський, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, а пізніше А. Дистервег, К.Д. Ушинський, Л.М. Толстой та ін. Більш того, деякі з них розробляли педагогічну теорію, виходячи з ідеї природної доцільності виховання, тобто врахування природних особливостей розвитку, хоча ця ідея інтерпретувалася ними по різному. Коменський, наприклад, в поняття природної доцільності вкладав ідею про необхідність врахування в процесі виховання тих закономірностей розвитку особистості, які притаманні природі людини, а саме: властивого людині прагнення до знань, до праці, здатності до багатостороннього розвитку тощо. Ж.Ж. Руссо, а потім Л.М. Толстой трактували це питання інакше. Вони виходили з того, що людина від природи є істотою досконалою і що виховання, навчання не повинні порушувати цю природну досконалість, а йти за цим, виявляючи і розвиваючи кращі якості. Проте, всі вони сходилися в одному, що потрібно уважно вивчати особистість, знати її особливості і спиратися на них в процесі навчання. Корисні ідеї з цього питання є в працях П.П. Блонського, Н.К. Крупської, С.Т. Шацького, А.С. Макаренка, В.А. Сухомлинського та інших вчених.

Сокирко С.О. Що таке студентське самоврядування? Яка користь від нього? Взагалі, чи потрібно воно студентам? Такі питання, мабуть, задає собі кожен першокурсник. Сьогодні дуже багато пишуть про студентське самоврядування, але реальний сенс та переваги студентського самоврядування можна відчутти лише приймаючи участь в ньому. Я вважаю, що це невід'ємна частина студентського життя. Колективізм, згуртованість, спільність інтересів, дружба, спілкування – таким є далеко не повний перелік позитивних рис студентського самоврядування. Також, самоврядування допомагає навчитися працювати в групі; це найкраща школа лідерства, яка вже в університеті виховує в нас такі якості, як самостійність, активність, відповідальність, ініціативність, інакше кажучи, ті якості, які повинен мати майбутній менеджер, керівник, координатор. Сутність студентського самоврядування полягає у його організаційній ролі у створенні умов для особистого росту, розвитку потенціалу та самостійності студентів, у повному використанні можливостей представлення та захисту своїх інтересів та прав. Це можливість не тільки самостійно вирішувати важливі для студентства питання, але й питання, які стосуються життя студентів при організації навчання, побуту, дозвілля; форма студентської демократії з відповідними правами, можливостями та відповідальністю, засіб самореалізації та розвитку ініціативи. Як висновок, я можу сказати, що вищенаведеного вистачить, щоб остаточно упевнитися у тому, що студентське самоврядування не тільки потрібне, але й корисне для всіх.

Органи студентського самоврядування діють на принципах:

- добровільності, колегіальності, законності, відкритості та публічності, демократичності;
- виборності та звітності;

- рівності прав студентів на участь у студентському самоврядуванні;
- незалежності від впливу політичних партій та релігійних організацій;
- академічної доброчесності.

Основні завдання органів студентського самоврядування:

- захист прав та інтересів студентів;
- участь в управлінських процесах у порядку, встановленому діючим законодавством, делегування представників до робочих та дорадчо-консультативних органів коледжу;
- забезпечення виконання студентами своїх обов'язків;
- проведення національно-патріотичних, організаційних, просвітницьких, дослідницьких, спортивних, оздоровчих, культурно-мистецьких та інші заходів;
- сприяння поліпшенню умов проживання і відпочинку студентів;
- сприяння створенню різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань;
- співпраця з органами студентського самоврядування інших закладів освіти;
- пропаганда здорового способу життя.

Ухвалили:

1. На виховних годинах продовжити формувати у студентів свідомого ставлення студентів до власного здоров'я.

2. При проведенні виховних заходів враховувати індивідуальні особливості студентів.

3. Покращувати роботу студентського самоврядування як основного засобу підготовки студентів до дорослого життя.

.

Голова методичної комісії класних керівників:

/М.І.Лебідь/

Протокол №6

засідання методичної комісії класних керівників від 22 червня 2022 року.

Присутні: 12 осіб методичної комісії.

Відсутні: Ільченко В.М.

Запрошені: Л.О.Павлова –соціальний педагог..

І.А.Демченко - психолог

Порядок денний

1. Утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги в студентській молоді до культурного та історичного минулого України

А.М.Небесний

2. Виховання творчої самостійної креативної особистості.

Інформує: О.А. Потабенко

3. Аналіз роботи комісії за навчальний рік.

Інформує: М.І. Лебідь

Слухали:

Небесного А.М. Національно-патріотичне виховання студентів – це комплексна системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади, громадських організацій, сім'ї, освітніх закладів, інших соціальних інститутів щодо формування у майбутніх педагогів високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації. Патріотичне виховання – складова національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. Воно сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави. Складовою частиною патріотичного виховання є військово-патріотичне виховання. Його зміст визначається національними інтересами України і покликаний забезпечити активну участь громадян у збереженні її безпеки від зовнішньої загрози. Робота з військово-патріотичного виховання студентської молоді має проводитися комплексно, в єдності всіх його складників спільними зусиллями органів державного управління, а також училища, сім'ї, громадських організацій та об'єднань, Збройних Сил України, інших силових структур. Мета патріотичного виховання конкретизується через систему таких виховних завдань: • утвердження в свідомості і почуттях студентів патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України; • виховання поваги до Конституції України, Законів

України, державної символіки; • підвищення престижу військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни, героя; • усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю; • сприяння набуттю студентською молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів; • формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій; • утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства; • культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи; • формування мовленнєвої культури; • спонукання студентської молоді до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

О.А.Потабенко, висвітлив питання – виховання творчої самостійної, креативної особистості.

Креативність розглядається ними як основа, психологічний механізм, що зумовлює творчу активність людини для самоактуалізації та творчої самореалізації у різних видах життєдіяльності. Отже, креативність є характерною ознакою творчої особистості, спроможної реалізувати свій творчий потенціал за власною ініціативою і з вибором відповідних засобів. Креативність розглядається дослідниками і як передумова для будь-якої творчої діяльності, вмотивованої прагненням індивідуума до самоствердження.

В системі освіти творчі можливості, закладені у кожній людині природою, мають бути розвинені та педагогічно скориговані, школа повинна закласти підґрунття розвитку творчого потенціалу особистості та визначити сталий напрямок цього процесу.

Таким чином, креативна освіта відповідає такій організації навчання, виховання і розвитку творчої активності, у якій як педагог, так і учень має сприятливі умови для самореалізації, прагне до отримання творчого продукту інтелектуальної діяльності і самостійного створення нового. Креативну концепцію освіти досліджують такі педагоги і вчені, як а. Сологуб, в. Мадзігон, а. Хутірський, с. Сисоєва та інші, які в своїх працях розробили загальні засади та принципи використання евристичного підходу в навчанні. У визначенні умов розвитку творчих здібностей як складової креативної освіти вони зверталися до досліджень таких психологів: дж. Гілфорда, в. Дружиніна, д. Богоявленської, о. Матюшкіна.

Креативна педагогічна освіта визначає таку організацію навчання, виховання і розвитку творчої активності, яка прагне отримання творчого продукту інтелектуальної діяльності та самостійного створення нового. Учень у ній – один із головних суб'єктів або головних дійових осіб співробітництва і педагогічного сприяння. Сучасна стратегія освіти передбачає особистісно орієнтоване навчання.

Сутністю його є партнерство всіх учасників навчально-виховного процесу, утвердження ідей гуманізму, стимулювання до творчості й самореалізації дітей і педагогів.

Головні ознаки креативності освіти:

- Перехід від дисциплінарно-орієнтованої системи навчання до проектно-творчої;
- Організація навчально-виховного процесу, що здійснюється з позицій особистісного підходу, у межах якого розвиток виявляється як оволодіння дитиною морально усвідомленою внутрішньою свободою, як формування у неї творчих здібностей і розкриття усіх потенцій індивідуальності;
- Зміна стратегій, спрямованих на особистісно-відтворюване засвоєння фундаментальних знань за допомогою викладача, паралельне застосування та адаптація їх у практиці та створення максимальних умов для використання знань у передбачуваних обставинах на основі розвинутих творчих здібностей;
- Зміна суб'єкт-об'єктних взаємин у навчанні на суб'єкт-суб'єктні; зростання значення наукових знань і можливості їх практичної реалізації;
- Зміна ціннісних орієнтацій, установка на рефлексивно-творче засвоєння нових знань, продуктивне їх впровадження і творче використання;
- Застосування інноваційних технологій навчання;
- Реалізація безперервності освіти.

Креативна педагогіка включає:

1. Позитивний емоційний зміст навчального процесу (творчий процес можливий лише в умовах позитивного емоційно – інтелектуального натхнення).
2. Критичне ставлення до стереотипів до установлених норм, “творчість починається з сумніву”.
3. Пошук варіативних рішень будь якої проблеми.
4. Використання методу відкритого питання. (дуже ефективно розвиває творчий потенціал учнів пошук відповідей на запитання, навіть, якщо не буде знайдена відповідь, але розвиваючим є сам процес пошуку).
5. Винахідницька, діяльність. (не обов'язково чогось нового. Навіть якщо це “свій велосипед”).

Студент разом з вчителем самовіддано грає – грає в серйозну науку, в авторів винаходів, у наукових доповідачів, опонентів, рецензентів. Зникає рутинна навчальної діяльності, окрім того активізується пізнавальний інтерес студентів, розвиваються їх вміння і навички аналізу і систематизації здобутих знань, колективного розв'язання тих чи інших проблем, нестандартного бачення цих проблем. А індивідуальні дослідження – не тільки поглиблюють знання, а й надають можливість учням

випробувати себе, оцінити рівень своїх здібностей, передбачити недоліки своєї освіти і її переваги.

Висновки. Для того, щоб критичне мислення розвивалося, необхідно створити в класі таку атмосферу, яка б переконала студентів, що кожна їх думка чи ідея є бажаною і допустимою. Навчально-методичні технології, які залучають студентів до теоретичних міркувань і практичних дій та спонукають їх ділитися своїми ідеями, підвищують їхню активність. Тільки тоді, коли студенти на уроці активно залучені до навчально-виховного процесу на досить складному рівні, вони відчують задоволення від цього, а їхній інтелектуально-розвивальний аспект значно підвищуються. На таких уроках формується самооцінка власних знань і оцінка своїх взаємовідносин з іншими людьми та довкіллям.

Слушали: Лебідь М.І. , який ознайомив присутніх з інформаційною карткою про педагогічний досвід Небесного А.М.. по темі « Утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги в студентській молоді до культурного та історичного минулого України».

(Інформаційна картка додається)

- 1.Підвищувати роль патріотичного виховання молоді на прикладах історичного минулого України.
2. Працювати над виховання творчої самостійної та креативної особистості.
- 3.Схвалити інформацію про педагогічний досвід роботи Небесного А.М..

Голова методичної комісії класних керівників:

/М.І. Лебідь/